



**GENERAZIONE  
COOPERAZIONE**  
METTIAMOLA IN AGENDA!



**L'INTEGRAZIONE DELL'EDUCAZIONE ALLA  
CITTADINANZA GLOBALE NELLE SCUOLE COINVOLTE  
NEL PROGETTO GENERAZIONE COOPERAZIONE**



**FINANZIATO**

**AGENZIA ITALIANA  
PER LA COOPERAZIONE  
ALLO SVILUPPO**

## Premessa

Il progetto di educazione alla cittadinanza globale (ECG) Generazione Cooperazione ([sito Progetto Generazione Cooperazione](#)), finanziato dall'Agenzia Italiana per la Cooperazione allo Sviluppo (AICS), e coordinato da FOCSIV con 23 partner in 11 regioni, ha realizzato attività di formazione per docenti e operatori di 60 scuole superiori a cui sono seguite la progettazione e realizzazione di laboratori nelle classi con eventi finali di condivisione delle pratiche. Queste attività hanno portato i partner del progetto a sensibilizzare dirigenti e docenti per una maggiore integrazione dell'ECG nei curricula e rispetto alla formazione degli stessi docenti e valutazione degli studenti.

Per comprendere se questa sensibilizzazione abbia avuto dei buoni risultati, è stata condotta un'analisi testuale dei PTOF e una indagine presso i dirigenti scolastici.

## L'analisi testuale dei PTOF

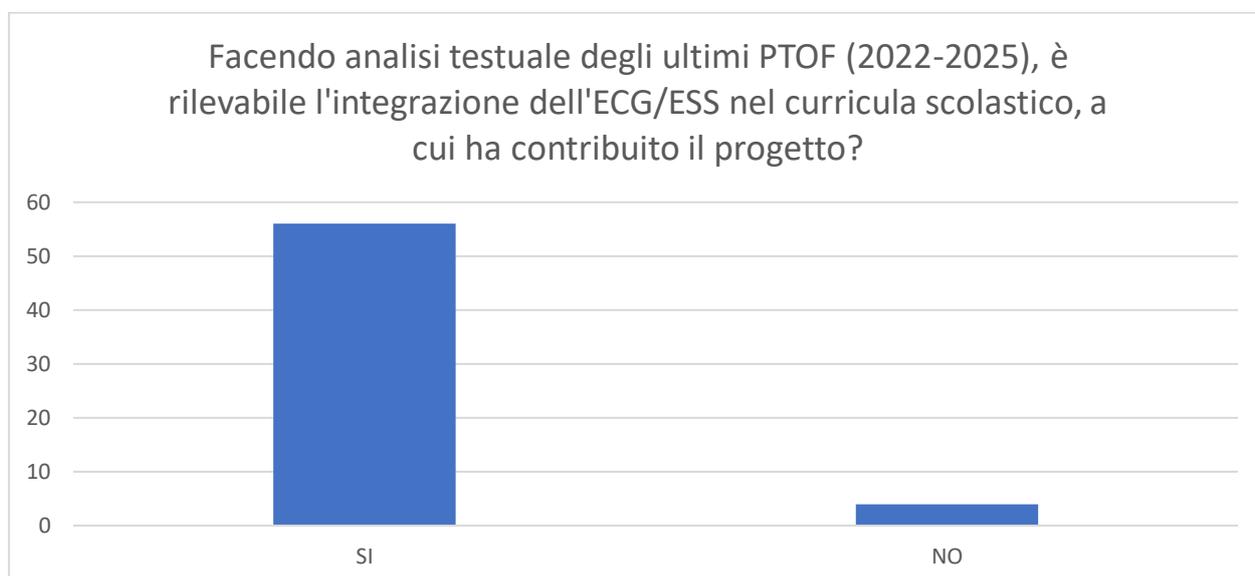
Negli ultimi mesi di realizzazione del progetto Generazione Cooperazione, fine 2024 e inizi 2025, i partner hanno analizzato i testi dei PTOF delle 60 scuole dove hanno svolto le attività di educazione alla cittadinanza globale (ECG) ed educazione allo sviluppo sostenibile (ESS), per rilevare la presenza o meno dei tre criteri UNESCO relativi all'obiettivo "[istruzione di qualità, equa e inclusiva](#)" e in particolare al target 4.7 ([Metadata-04-07-01.pdf](#)) dell'Agenda 2030.

I tre criteri riguardano:

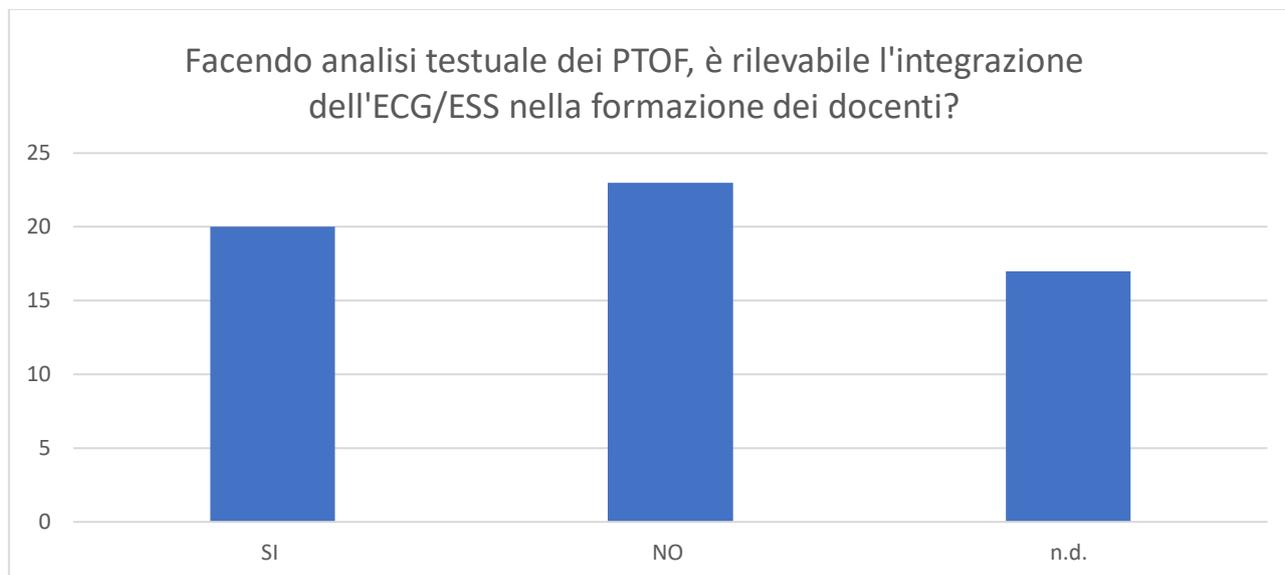
- la misura in cui (i) l'Educazione alla Cittadinanza Globale e (ii) l'educazione allo sviluppo sostenibile sono integrate nei programmi di studio delle scuole coinvolte, alla fine del progetto (2025).
- La misura in cui (i) l'Educazione alla Cittadinanza Globale e (ii) l'educazione allo sviluppo sostenibile sono integrate nella formazione degli insegnanti delle scuole coinvolte, alla fine del progetto (2025).
- La misura in cui (i) l'Educazione alla Cittadinanza Globale e (ii) l'educazione allo sviluppo sostenibile sono integrate nella valutazione dei risultati di apprendimento degli studenti delle scuole coinvolte, alla fine del progetto (2025).

Durante il triennio 2022-2024 (periodo di realizzazione del progetto) le scuole hanno aggiornato i PTOF introducendo o meno l'ECG. L'analisi testuale dei PTOF ha permesso di valutare se sia avvenuta l'integrazione dell'ECG e questi sono stati i risultati.

- 56 Istituti **citano la ECG/ESS** nei curricula scolastici

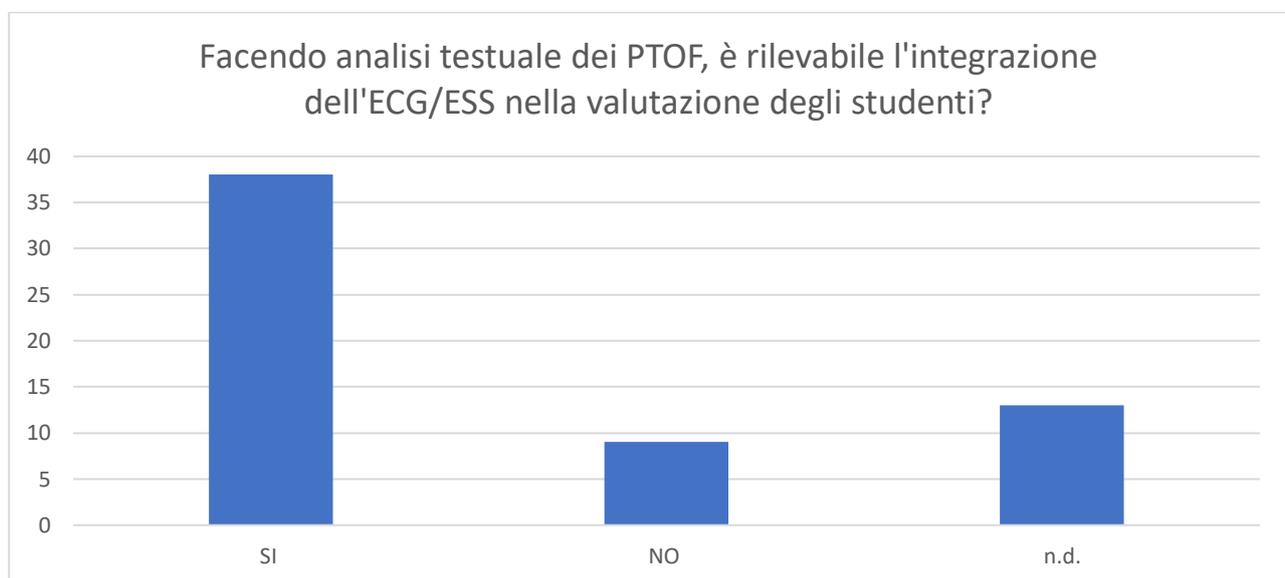


- In 20 Istituti **la formazione dei docenti** prevede l'integrazione della ECG/ESS (pari al 33% delle scuole), in 23 Istituti no, e in 17 PTOF degli Istituti l'informazione non è disponibile.



Per non disponibile si intende che l'informazione è molto generica e potrebbe comprendere o meno l'integrazione dell'ECG, lasciando la domanda senza risposta; mentre nella risposta no risulta evidente come l'ECG non sia proprio contemplata.

- In 38 Istituti **la valutazione degli studenti** (ovvero il 63% di tutte le scuole) prevede l'integrazione della ECG/ESS, in 9 Istituti no, e in 13 PTOF l'informazione non è disponibile.



In conclusione si può affermare come il **progetto abbia contribuito a integrare la ECG nel curricula scolastico di quasi tutte le scuole, e come i docenti abbiano valutato gli studenti rispetto all'ECG nel 63% delle scuole. Minore invece l'impegno nei PTOF per la formazione dei docenti sull'ECG.**

D'altra parte in diversi casi non è stato possibile rilevare una informazione specifica per poter rispondere alla domanda/indicatore. Sarebbe quindi importante che i PTOF fossero strutturati in modo da indicare l'assunzione o meno dei criteri UNESCO. Per questo è stato importante chiedere e verificare anche con i

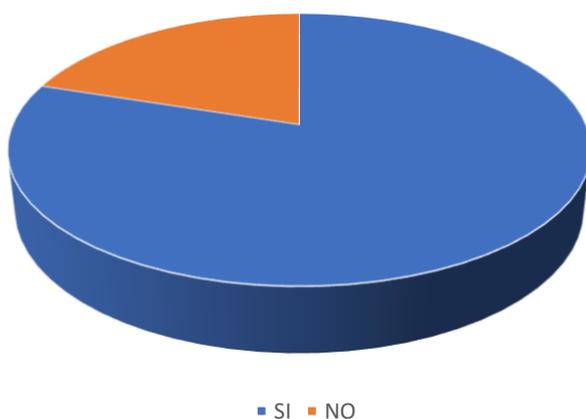
dirigenti scolastici se l'ECG fosse una materia integrata nel curriculum scolastico e rispetto alla formazione dei docenti e alla valutazione degli studenti

### Le risposte dei dirigenti al questionario

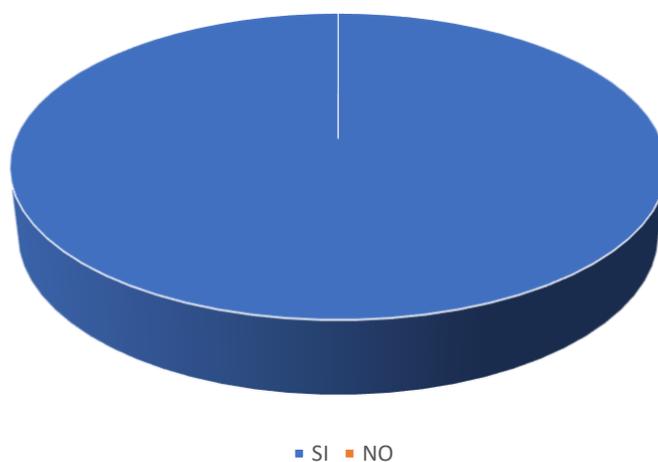
Nel periodo settembre- dicembre 2024, verso la fine della realizzazione del progetto Generazione Cooperazione, grazie al lavoro dei partner, è stato distribuito ai dirigenti di 50 scuole un questionario di rilevazione del contributo del progetto all'integrazione dell'ECG nelle attività scolastiche. Hanno risposto 35 dirigenti su 50 interpellati pari al 70% del totale; una buona percentuale di attenzione.

Prima del progetto 7 istituti non includevano l'ECG, dopo il progetto anche questi Istituti hanno integrato l'ECG ne programmi di studio. **Quindi alla fine del progetto tutte e 50 scuole prevedono la realizzazione di attività di ECG.**

Prima del progetto, l'Educazione alla Cittadinanza Globale (in termini di tematiche globali, materie e approccio alle stesse) era già inclusa nei programmi di studio?

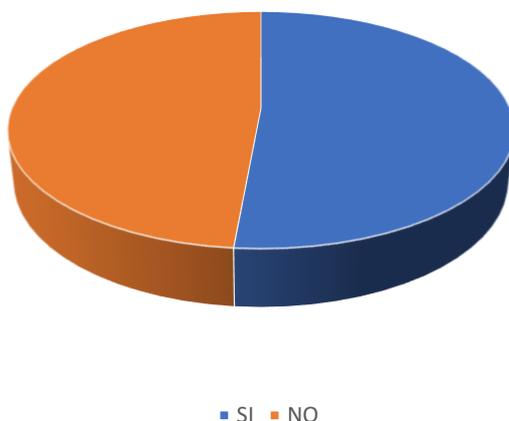


E dopo questo progetto?

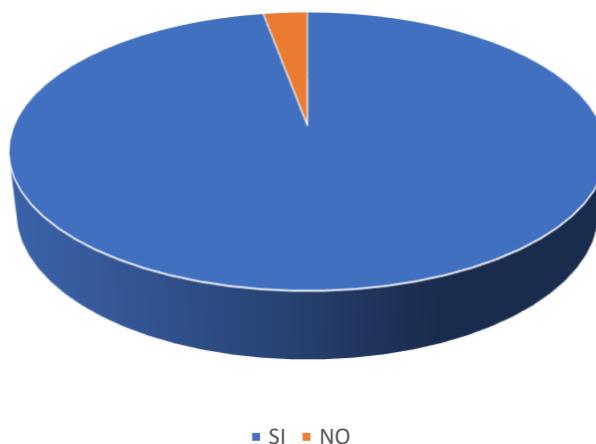


Prima del progetto 17 Istituti non prevedevano **la formazione agli insegnanti** sulla ECG; **dopo il progetto solamente un istituto non ha ancora introdotto l'ECG nella formazione per i docenti.**

Rispetto alla formazione degli insegnanti della scuola, erano già previsti prima del progetto approfondimenti sui temi dell'Education alla Cittadinanza Globale e della Cooperazione Internazionale, oltre al tema della Sostenibilità?

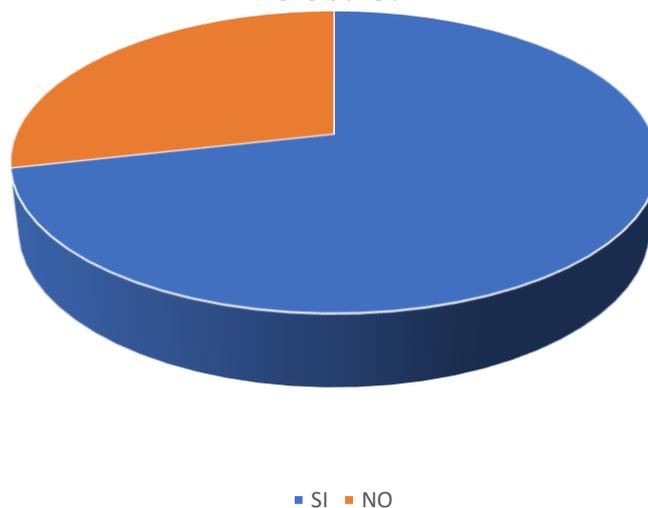


Ritiene che la formazione realizzata nell'ambito del progetto abbia permesso agli insegnanti della sua scuola di approfondire il tema dell'Education alla Cittadinanza Globale e della Cooperazione Internazionale, oltre al tema della Sostenibilità?

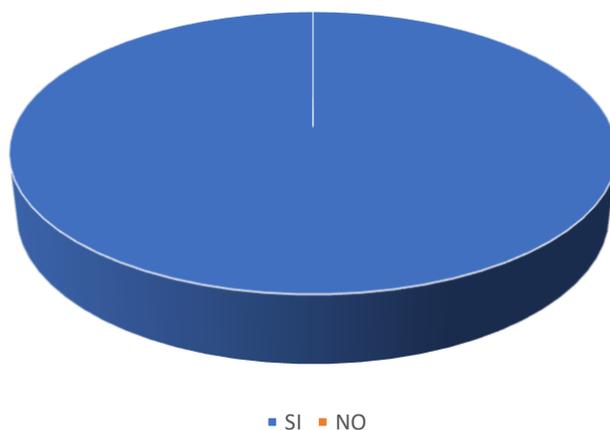


Su 35 Istituti 10 non prevedevano la **valutazione dell'apprendimento degli studenti sulla ECG**; **dopo il progetto tutti gli Istituti la hanno assunta.**

In termini di valutazione dell'apprendimento (in particolare rispetto all'Educazione Civica, ma non solo) prima del progetto erano valutati aspetti correlabili all'Educazione alla Cittadinanza Globale?



E dopo questo progetto?



In conclusione, come si può notare, esiste una relativa discrepanza tra il testo dei PTOF e la pratica rilevata attraverso i dirigenti scolastici, in particolare riguardo la questione della formazione dei docenti: mentre nell'analisi dei PTOF è emerso un minore impegno, nelle risposte dei dirigenti si rileva una quasi unanime risposta positiva. Allo stesso modo riguardo la valutazione degli studenti, sebbene l'analisi dei PTOF indichi una buona percentuale di impegno, la risposta dei dirigenti è ancora più positiva.

Insomma **sembra che la pratica vada al di là di quanto scritto nei documenti, e che l'ECG sia entrata in modo importante nell'attività scolastica.**



**GENERAZIONE  
COOPERAZIONE**  
METTIAMOLA IN AGENDA!

