

# Educare alla cittadinanza attiva: tra teoria e pratica

*di Giovanna Cipollari CVM FOCSIV*

STRATEGIA  
ITALIANA  
PER  
L'EDUCAZIONE  
ALLA  
CITTADINANZA  
GLOBALE



Motivazione alla necessità di ECG

Una situazione di caso: l'esperienza marchigiana

# Perché parlare di cittadinanza mondiale?

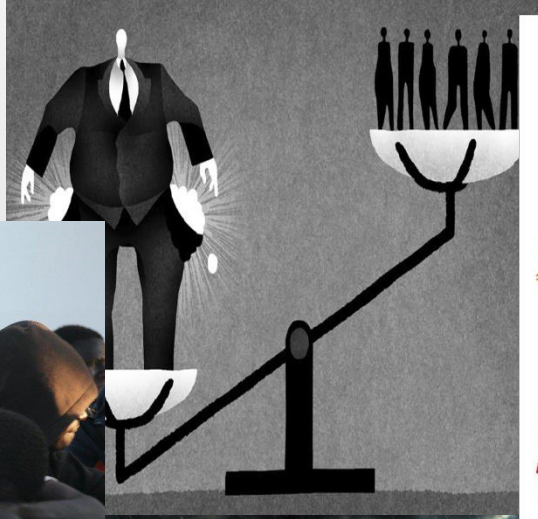


- Essere cittadini del mondo è un fatto naturale
- Io sono nata a Fermo ma in quanto fermana sono marchigiana e in quanto marchigiana sono italiana e in quanto italiana sono europea e in quanto europea sono cittadina terrestre perché l'Europa è parte della Terra.
- TUTTI NOI SIAMO CONTEMPRANEAMENTE UNA SERIE D'IDENTITA' CHE SI SOMMANO TRA LORO.
- **Occorre ragionare per addizione e non per sottrazione soprattutto oggi**



# Perché soprattutto oggi?

Secondo l'Indice Globale della Fame 2024, negli ultimi dieci anni i progressi mondiali nella lotta alla fame sono rallentati in modo preoccupante.





*Ban Ki Moon*  
SEGRETARIO GENERALE DELL'ONU

**«LE SFIDE CHE DOBBIAMO AFFRONTARE SONO INTERCONNESSE E L'EDUCAZIONE PUÒ FARCI COMPRENDERE IN PROFONDITÀ CHE SIAMO TUTTI LEGATI IN QUANTO CITTADINI DI UNA COMUNITÀ»**

**ONU**  
**Agenda di sviluppo post 2015**



**UNESCO**



“Educazione alla cittadinanza globale: temi e obiettivi di apprendimento”

# COMPETENZE DI CITTADINANZA OCSE PISA

INTERDIPENDENZA

DECENTRAMENTO

TRANSCALARITÀ

RESPONSABILITÀ



# ESPERIENZA MARCHIGIANA: dalla teoria alla pratica

VISTE le finalità dell'Agenda post-2015 legata ai nuovi obiettivi di sviluppo e sostenibilità, dell'Accordo di Parigi e Habitat III e della conferenza delle Nazioni Unite su housing e sviluppo urbano sostenibile

VISTE le finalità de "Éducation à la citoyenneté mondiale de l'Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture" (Maggio 2015) UNESCO

VISTO il Manifesto delle Regioni Italiane sull'Educazione alla Cittadinanza mondiale (Regioni.it 2882 - 16/02/2016)

## **LEGGE 20 agosto 2019 n. 92**

Art. 3

- a) Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali;
- b) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;
- e) educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale;

- **TUTTE LE AZIONI SONO FINALIZZATE AD ALIMENTARE E RAFFORZARE IL RISPETTO NEI CONFRONTI DELLE PERSONE, DEGLI ANIMALI E DELLA NATURA.**

## PROTOCOLLO D'INTESA

TRA



CONSIGLIO REGIONALE  
DELLE MARCHE



Comunità Volontari per il Mondo

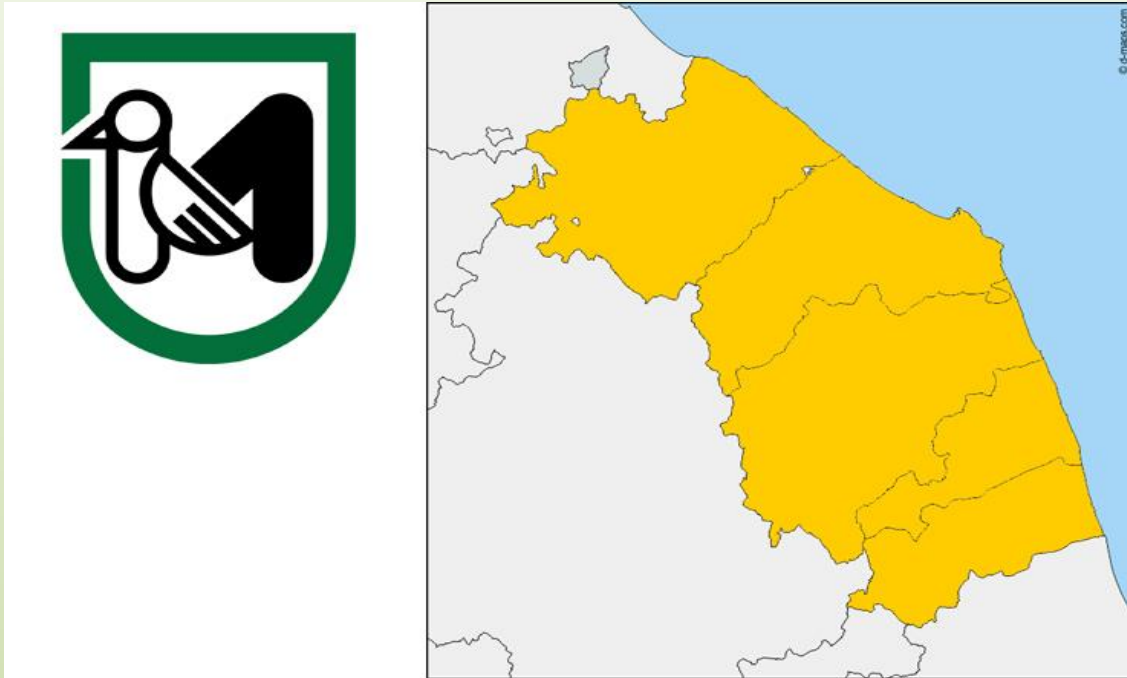


ISTITUTO  
COMPRESIVO  
PETRITOLI



# DUE RISULTATI IMMEDIATI

LEGGE REGIONALE 10 giugno 2020, n. 23



La **Regione Marche** è l'unica Regione in Italia che si è dotata di una **Legge sull'Educazione alla Cittadinanza Globale**, la [L.R. 23/2020](#). Con l'approvazione di questa Legge la Regione Marche fa un importante passo avanti verso la realizzazione del Piano di Azione Nazionale di ECG

TESTO DI EDUCAZIONE CIVICA



# LA LEGGE

[https://www.consiglio.marche.it/banche\\_dati\\_e\\_documentazione/leggi/dettaglio.php?arc=vig&idl=2159](https://www.consiglio.marche.it/banche_dati_e_documentazione/leggi/dettaglio.php?arc=vig&idl=2159)

- **Art. 1**  
(Finalità)  
La Regione, al fine di promuovere l'educazione alla cittadinanza globale, la cultura della sostenibilità e in conformità ai principi costituzionali ed alle dichiarazioni nazionali ed internazionali, riconosce nell'educazione alla cittadinanza globale, nota anche come ECG, lo strumento essenziale per il senso di appartenenza di ciascuno ad una comunità ampia ed inclusiva, locale e globale.
- **Art. 2**  
(Ambito degli interventi)

## L'educazione formale

- la revisione dei curricula scolastici finalizzata a consolidare competenze di cittadinanza globale

## L'educazione non formale

attraverso [...] la promozione di forme di partecipazione e cittadinanza attiva, sollecitando pratiche attente e responsabili nei confronti dei mezzi di comunicazione di massa al fine di stimolare la critica e la trasformazione degli elementi coloniali, xenofobi, razzisti, incitatori di odio, sessisti, semplicistici, stereotipati, discriminatori...



EDUCAZIONE CIVICA  
E COSTITUZIONE:  
CITTADINANZA GLOBALE  
E SOSTENIBILITÀ

# TESTO ARTICOLATO IN MODULI

1. Costituzione

2. Cittadinanza attiva

3. Ed. alla Legalità

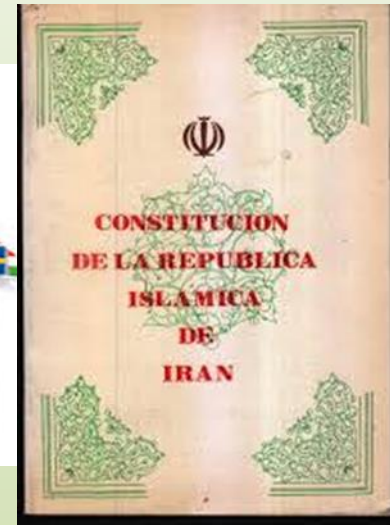
## 4.5.6. Sostenibilità Ambientale / Sociale/ Economica

7. Ed. al Patrimonio culturale  
e al Bene Comune

Appendice  
Ed. alla Cittadinanza digitale

Incrociare ciascun tema con l'obiettivo di cittadinanza attiva facendo riferimento alle competenze di **Cittadinanza Mondiale** dell'OCSE PISA e dei Documenti internazionali ( Doc. UNESCO 2015 e Agenda2030 )

# TRANSCALARITÀ



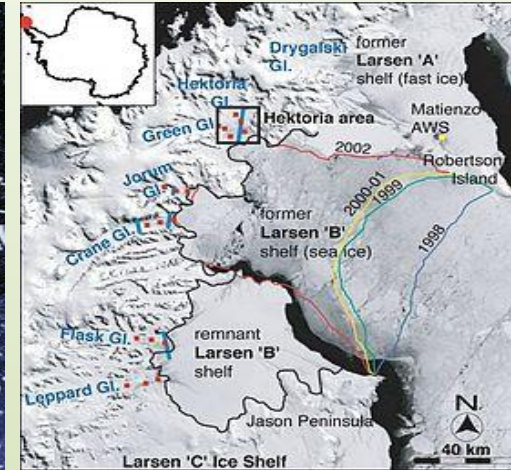
# DECENTRAMENTO GENDER GAP 2017

## GLOBAL INDEX

Paese	Classifica	Punteggio
Islanda	1	0.878
Noruegia	2	0.830
Finlandia	3	0.823
Rwanda	4	0.822
Svezia	5	0.816
Nicaragua	6	0.814
Slovenia	7	0.805
Irlanda	8	0.794
Nuova Zelanda	9	0.791
Filippine	10	0.790
Francia	11	0.778
Germania	12	0.778
Namibia	13	0.777
Danimarca	14	0.776
Regno Unito	15	0.770
<b>Italia</b>	<b>82</b>	<b>0.692</b>



# INTERDIPENDENZA



*Effetti della Rottura della piattaforma glaciale Larsen B, in Antartide e scioglimento dei ghiacci sul tutto il pianeta.*

# RESPONSABILITÀ



**Di quale tipo di discriminazione hai esperienza diretta o indiretta?**

**Quale azioni hai attivato per contrastarla?**

# APPARATO DIDATTICO

- Ogni capitolo è arricchito da due tipi di strumenti didattici, curati dai **formatori CVM**:
- – Unità di Apprendimento per costruire un percorso guidato all'uso didattico del volume;

- - **BOX**

legati alle competenze di cittadinanza mondiale

- forniscono input per le competenze di cittadinanza mondiale (**interdipendenza, transcalarità, decentramento, cronospazialità, responsabilità**) promuovendo capacità euristiche, critiche e interpretative.

Le FASI sono articolate in : OBIETTIVI/ ATTIVITÀ ovvero breve narrazione delle fasi di lavoro

**FASE N.**

OBIETTIVO

Tempo:

ATTIVITÀ